

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕРЕЗКА»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

297200 Республика Крым, пос.Советский ул. Железнодорожная, 19, телефон: 9-26-43 e-mail: [sadik-berezka-sovetskiy@crimeaedu.ru](mailto:sadik-berezka-sovetskiy@crimeaedu.ru)  
ОКПО 00796140, ОГРН 1159102010605, ИНН/КПП 9108119569/910801001

**Аналитическая справка  
по результатам диагностики готовности к школе  
в 2022 - 2023 учебном году**

Одним из направлений работы в МБДОУ является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школе.

**Цели диагностики:**

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

**Контингент:** дети 6-7 лет старшей и подготовительной к школе группы.

**Количество обследуемых детей:** 94 ребенка

**Дата проведения диагностики:** сентябрь 2022 г., май 2023 г.

**Количественные результаты диагностики готовности к школе:**

Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность. В таблицах 1-4 представлены данные об уровне развития познавательных процессов за 2022 – 2023 учебный год.

*Таблица 1. Развитие памяти.*

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	94	36 чел.	38%	49 чел.	52%	9 чел.	10%
Май	94	47чел.	62%	31 чел.	33 %	5 чел.	5%

*Таблица 2. Развитие внимания.*

Месяц	Общее количество	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент

	детей	детей		детей		детей	
Сентябрь	94	39 чел.	41 %	43 чел.	46 %	12 чел.	13 %
Май	94	60 чел.	64 %	27 чел.	29 %	7 чел.	7 %

Таблица 3. Развитие мышления.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	94	25 чел.	27 %	54 чел.	57 %	15 чел.	16 %
Май	94	51 чел.	54%	35 чел.	37 %	8 чел.	9 %

Таблица 4. Развитие воображения.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	94	49 чел.	52 %	37 чел.	39 %	8 чел.	9 %
Май	94	62 чел.	66 %	29 чел.	31 %	3 чел.	3 %

В таблице 5 представлены результаты диагностики познавательных процессов.

Таблица 5. Общие показатели готовности к школе.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	94	47 чел.	51 %	36 чел.	38%	11 чел.	11 %
Май	94	63 чел.	67 %	25 чел.	27 %	6 чел.	6 %

Важным компонентом готовности к школьному обучению является мотивационная и личностная готовность.

#### **Выводы:**

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Таким образом по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процесс и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

**Достичь положительной динамики позволили:**

1. Систематические занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в обучающий процесс.

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года составил 10 % (4 человека). Отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к обучающему процессу.

Старший воспитатель Новикова О.А.